

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ О.А. Удалых
(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31. «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

к.б.н., доцент

Александров С.Н.

(подпись)

ст. преподаватель

Кузичева Н.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гигиена животных» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования
- специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974

Рабочая программа дисциплины «Гигиена животных» разработана на основании
учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль):
Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская
аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры
общей и частной зоотехнии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ПМК

(подпись)

Александров С.Н.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

И. о. заведующий кафедрой

(подпись)

Должанов П.Б.

(ФИО)

Начальник учебного отдела

(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	20
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.31.«ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гигиена животных» является обязательной дисциплиной учебного плана образовательной программы по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина

Дисциплина «Гигиена животных» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Биология», «Ветеринарная микробиология», «Кормление животных с основами кормопроизводства» и является основой для изучения курса «Внутренние незаразные болезни», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»; другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ МЕСТОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Гигиена животных» является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профилактическим, врачебным мышлением и умением вскрывать неблагоприятные факторы внешней среды, обуславливающие возникновение болезней, сформировать у них умения составлять планы (неспецифических) ветеринарных мероприятий по борьбе и профилактике болезней сельскохозяйственных животных на фермах, комплексах и фермерских хозяйствах, для обеспечения людей безопасной животноводческой продукцией.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить влияние условий внешней среды на организм животных различных видов и технологических групп факторов формирования микроклимата в животноводческих помещениях, основ проектирования сельскохозяйственных зданий, организации защиты окружающей среды от загрязнений и заражений;

– овладеть навыками оценки состояния микроклимата, воды, кормов и животноводческих помещений, разработку мероприятий по оптимизации режима содержания животных различных видов технологических групп, по осуществлению защиты окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов;

– научить применять в практической деятельности знаний по гигиене животных для решения производственных задач.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00–Ветеринария и зоотехния	
Специальность	36.05.01 Ветеринария	
Направленность(профиль)	Ветеринарная медицина	
Образовательная программа	Специалитет	
Квалификация	Ветеринарный врач	
Дисциплина базовой/ вариативной части Образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	Зачет, экзамен	
Показатель трудоёмкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	3	4
Семестр	5,6	7,8
Количество зачётных единиц	4	4
Общее количество часов	144	144
Количество часов, часы:		
-лекционных	36	18
-практических(семинарских)	–	-
-лабораторных	70	36
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	4,3
-самостоятельной работы	33,7	85,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2):

Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 - . Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов

ОПК-2.2. - Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена животных», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов.	Знание: Вирион, его строение, химический состав, формы, масса, размеры, типы симметрии. Нуклеиновые кислоты вирусов, их отличие от клеточных. Вирусные белки, их происхождение и значение. Умение: Общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного. Консервирование и транспортировка материала в лабораторию. Этапы лабораторной диагностики, индикация вирусов путём обнаружения элементарных тел и тел включений. Навык: Принцип отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятие смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологические исследования пищевых продуктов, методы

			выделения вирусов из продуктов питания. <i>Опыт деятельности:</i> владение методами диагностики, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
		ОПК 2.2. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально- хозяйственных и экономических факторов	<i>Знание:</i> теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы; особенностей структуры стада различных видов животных и технологии выращивания высокопродуктивного молодняка; <i>Умение:</i> организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление сельскохозяйственных животных и птицы; создавать необходимые условия для выращивания молодняка различного возраста; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных и проводить профилактические мероприятия на ферме, освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства. <i>Навык</i> владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Гигиена животных» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- лабораторные занятия (ЛЗ);
- самостоятельная работа студентов (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку к защите результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Гигиенические требования к воздушной среде	1. Введение. Методы, используемые в зоогигиене. Достижения и задачи зоогигиенической науки. 2. Температура воздуха и её влияние на организм животных. <i>(презентация)</i> . 3. Влажность воздуха. Атмосферное давление. Зоогигиеническое значение движения воздуха <i>(дискуссия)</i> . 4. Солнечная радиация, освещенность помещений <i>(дискуссия)</i> 5. Газовый состав воздуха животноводческих помещений. <i>(дискуссия)</i>	Л, ЛЗ, СР
Тема 2 Гигиена поения животных и водоснабжение животноводческих ферм	1. Значение воды в животноводстве. <i>(дискуссия)</i> 2. Биологические свойства воды <i>(дискуссия)</i> 3. Очистка, улучшение свойств воды. 4. Гигиена поения с.-х. животных. <i>(презентация)</i> .	Л, ЛЗ, СР
Тема 3 Гигиена кормления с.-х. животных	1. Зоогигиенические требования к зернохранилищам. 2. Диетика кормления. <i>(дискуссия)</i> 3. Профилактика заболеваний, вызванных кормлением животных горячими и холодными кормами <i>(дискуссия)</i> 4. Борьба с грибами и родами фузариум	Л, ЛЗ, СР

Тема 4 Гигиенические требования к почве	1. Роль почв в биоценозе планеты. 2. Биогеохимические провинции (<i>дискуссия</i>) 3. Биологические свойства почвы. 4. Физические свойства почвы. 5. Санитарные мероприятия для улучшения качества почвы (<i>дискуссия</i>)	Л, ЛЗ, СР
Тема 5 Гигиенические требования к навозоудалению	1. Зоогигиеническое значение навозоудаления 2. Способы удаления навоза (<i>презентация</i>). 3. Разделение навоза на фракции (<i>дискуссия</i>) 4. Обеззараживание навоза (<i>дискуссия</i>) 5. Подстилка для животных	Л, ЛЗ, СР
Тема 6 Вентиляция животноводческих помещений	1. Зоогигиеническое значение вентиляции помещений 2. Классификация типов вентиляции животноводческих помещений 3. Обогрев воздуха помещений за счет тепла животных.	Л, ЛЗ, СР
Тема 7 Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию	1. Цель и задачи проектирования животноводческих помещений 2. Типы проектов 3. Состав и содержание типового проекта 4. Выбор участка для строительства животноводческих помещений. (<i>дискуссия</i>)	Л, ЛЗ, СР
Тема 8 Строительные материалы	1. Классификация и свойства строительных материалов. 2. Гигиенические требования к стенам, окнам, полам, дверям. (<i>дискуссия</i>)	Л, ЛЗ, СР
Тема 9 Гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота	1. Гигиена содержания быков-производителей (<i>дискуссия</i>) 2. Гигиена содержания молочных и мясных коров. 3. Выращивание телят всех возрастов и направлений продуктивности (<i>дискуссия</i>) 4. Откорм агулбычков. Содержание КРС в личных и фермерских хозяйствах. (<i>дискуссия</i>) 5. Летнее содержание коров	Л, ЛЗ, СР
Тема 10 Гигиенические требования к содержанию свиней	1. Гигиена хряков-производителей. 2. Гигиена холостых, супоросных и подсосных свиноматок. 3. Гигиена поросят-сосунков. Отъем и откорм молодняка. 4. Летнее содержание свиного поголовья.	Л, ЛЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента; ЛЗ – лабораторное занятие.
Л – лекционное занятие

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Гигиенические требования к воздушной среде	О4, О5, Д.1, Д.2, П.1, П.2
Гигиена поения животных и водоснабжение животноводческих ферм	О.1, О.2, О.3, П.1, П.2,
Гигиена кормления с.-х. животных	О4, О5, Д.1, Д.2, П.1, П.2,
Гигиенические требования к почве	О.1, О.2, О.3, П.1, П.2
Гигиенические требования к навозу и удалению	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, П.1, П.2
Вентиляция животноводческих помещений	О.1, О.2, О.3, П.1, П.2
Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию	О4, О5, Д.1, Д.2, П.1, П.2
Строительные материалы	О.1, О.2, О.3, П.1, П.2
Гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, П.1, П.2,
Гигиенические требования к содержанию свиней	О4, О5, Д.1, Д.2, П.1, П.2

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	14	15	16	17	18	19
Тема№1Гигиенические требования к воздушной среде	14	4	н/п	2	-	4	14	2	н/п	3	-	9
Тема№2Гигиена поения животных и водоснабжение животноводческих ферм	14	4	н/п	2	-	3	14	2	н/п	3	-	9
Тема№3Гигиена кормления с.-х. животных	14	4	н/п	2	-	4	14	2	н/п	3	-	9
Тема№4Гигиенические требования к почве	14	4	н/п	2	-	3	14	2	н/п	3	-	9
Тема№5Гигиенические требования к навозо-удалению	14	4	н/п	2	-	3	14	2	н/п	3	-	9
Тема№6Вентиляция животноводческих помещений	14	2	н/п	2	-	3	13	2	н/п	3	-	8
Тема№7Ветеринарно-гигиеническиетребования проектированию	14	2	н/п	2	-	3	13	2	н/п	3	-	8
Тема№8Строительные материалы	14	4	н/п	2	-	3	13	2	н/п	3	-	8
Тема №9 Гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота	16	4	н/п	2	-	4	15,5	1	н/п	6	-	8
Тема №10 Гигиенические требования к содержанию свиней	16	4				3,7	15,7	1		6		8,7
Итого	144	36	н/п	18	-	33,7	144	18	н/п	36	-	85,7
курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п		-	-
контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	н/п	-	4,3	-	4,3	-	н/п		4,3	-
всего часов	144	36	н/п	70	4,3	33,7	144	18	н/п	36	4,3	85,7

н/п–непредусмотреноучебнымпланомобразовательнойпрограммы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических/лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Лабораторное занятие 1.

Определение температуры и атмосферного давления.

План

1. Изучение методики определения температуры и атмосферного давления и приборов для их определения.

Лабораторное занятие 2.

Гигрометрические величины и приборы для их определения.

План

1. Изучение гигрометрических величин и приборов для их определения.

Лабораторное занятие 3.

Скорость движения воздуха и приборы для ее определения

План

1. Измерение скорости движения воздуха.

Лабораторное занятие 4.

Определение освещенности помещений и использование источников видимого света, УФ и ИК-облучения в животноводстве

План

1. Изучение методики определения освещенности помещений и использование источников видимого света, УФ и ИК-облучения в животноводстве.

Лабораторное занятие 5.

Определение содержания в воздухе вредных и ядовитых газов

План

1. Изучение методики определения содержания в воздухе вредных и ядовитых газов.

Лабораторное занятие 6.

Методы определения микробной загрязненности воздуха

План

1. Изучение методов определения микробной загрязненности воздуха.

Лабораторное занятие 7.

Подсчет числа выросших колоний

План

1. Изучение методики подсчета выросших колоний.

Лабораторное занятие 8.

Санитарно-топографическое обследование участка для строительства.

План

1. Определение физических свойств почвы.

Лабораторное занятие 9.

Санитарно-гигиеническая оценка воды.

План

1. Взятие проб воды и определение ее физических свойств.

Лабораторное занятие 10.

Санитарно-химическое исследование качества воды.

План

1. Определение содержания аммиака, сероводорода.

Лабораторное занятие 11.

Механизация водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ.

План

1. Рассмотрение системы водоснабжения животноводческого предприятия.

Лабораторное занятие 12.

Санитарно-гигиеническая оценка зерна и комбикормов.

План

1. Определение токсических веществ в кормах.

Лабораторное занятие 13.

Вентиляция животноводческих помещений.

План

1. Расчет часового объема вентиляции.

2. Расчет теплового баланса животноводческих помещений.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Гигиена животных» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его последующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1	Гигиенические требования к воздушной среде
2	Гигиена поения животных и водоснабжение животноводческих ферм
3	Гигиена кормления с.-х. животных
4	Гигиенические требования к почве
5	Гигиенические требования к навозу и удалению
6	Вентиляция животноводческих помещений
7	Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию

8	Строительные материалы
9	Гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота
10	Гигиенические требования к содержанию свиней

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	19	15	16	17	18	19
Тема №1 Гигиенические требования к воздушной среде	4	4	1	2	2	-	9	4	2	1	2	-
Тема №2 Гигиена поения животных и водоснабжение животноводческих ферм	3	4	1	2	2	-	9	4	2	1	2	-
Тема №3 Гигиена кормления с.-х. животных	4	2	2	2	2	2	9	4	2	1	2	-
Тема №4 Гигиенические требования к почве	3	2	2	2	2	-	9	4	2	1	2	-
Тема №5 Гигиенические требования к навозоудалению	3	2	2	2	2	-	9	4	2	1	2	-
Тема №6 Вентиляция животноводческих помещений	3	2	2	2	2	-	8	4	2	1	1	-
Тема №7 Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию	3	2	2	2	2	-	8	4	2	1	1	-
Тема №8 Строительные материалы	3	2	2	2	2	-	8	4	2	1	1	-
Тема №9 Гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота	4	2	2	2	2	-	8	4	2	1	1	-
Тема №10 Гигиенические требования к содержанию свиней	3,7	2	2	2	2	-	8,7	4	2	1,7	1	-
Итого	33,7	22	14	18	18	-	85,7	40	9	10,7	15	4
Всего часов	33,7	24	14	18	18	-	85,7	40	9	10,7	15	4

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену/зачету

1. Предмет задачи гигиены животных.
2. Микроклимат животноводческих помещений.
3. Влияние низких и высоких температур на организм животных.
4. Летнее–лагерное содержание молочных коров
5. Общие санитарно-гигиенические мероприятия на фермах
6. Биологические свойства воды
7. Гигиена содержания телят в профилактический период
8. Очистка и обеззараживание воды
9. Гигиена содержания молочных коров
10. Лесные материалы при строительстве ферм
11. Биологические свойства почвы
12. Гигиена содержания быков-производителей
13. НТП при содержании овец на целевых полях
14. Шум и его влияние на животных
15. Санитарно-гигиенические требования к кормоцехам и зернохранилищам
16. НТП при содержании овец на глубокой несменяемой подстилке
17. Зона санитарной охраны водных источников
18. Полимерные строительные материалы
19. Хранение навоза. Устройство навозохранилища
20. Самоочищение почвы
21. Теплоизоляционные материалы при строительстве ферм
22. Рациональные пути улучшения воздухообмена и микроклимата
23. Химический состав почвы и биогеохимические провинции
24. Гигиена содержания хряков-производителей
25. Гигиеническое значение газового состава воздуха
26. Значение и общие требования, предъявляемые к вентиляции животноводческих помещений
27. Природные каменные материалы как строительный материал
28. Пылевая и микробная загрязненность воздуха
29. Вентиляция животноводческих помещений с естественным побуждением
30. Керамические изделия как строительный материал.
31. Теплообмен между организмом животного и окружающей средой.
32. Использование боинских и пищевых отходов, трупов павших животных для кормления
33. Гигиена тела
34. Зоогигиеническое значение движения воздуха
35. Гидравлические способы уборки навоза
36. Нагул и откорм
37. Влажность воздуха и её влияние на организм животных
38. Профилактика заболеваний, вызванных недостатком витаминов, кормовым травматизмом.
39. Методы исследований в зоогигиене
40. Краткая история развития гигиены животных
41. Физические свойства почвы.
42. Зоогигиенические требования к пастбищам
43. Санитарные мероприятия для улучшения качества почвы
44. Вентиляция помещений с механическим побуждением
45. НТП при содержании овец.
46. Температура воздуха и её влияние на организм животных
47. Механические способы уборки навоза

- 48. Классификация строительных материалов
- 49. Обеззараживание навоза Гигиена поения животных
- 50. Основные свойства строительных материалов
- 51. Способы разделения навоза на фракции
- 52. Гигиена поросят содержания подсосных маток
- 53. Солнечная радиация и освещенность животноводческих помещений
- 54. Диетика кормления животных.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-возвземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО ДОНАГРА	Наличие электронной версии и учебно-методическом портале
О.1	Асрутдинова, Р.А. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных - Учебное пособие. - Казань: Отечество, 2016. - 76 с. [Электронный ресурс] https://cloud.mail.ru/public/TMe8/gz9knrZMg	-	+
О.2	Иванова Н.В. Гигиена содержания овец : учебное пособие / сост.: Н.В.Иванова; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 34 с. - [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/fCJ5/oiToPFNmj	-	+
О.3	Костюнина, В. Ф. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии / Костюнина В. Ф., Туманова Е. И, Демидчик Л.Г.- М.: Агропромиздат, 1991 г. – 480 с. - [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/SbdD/krpbhDNYM	-	+
О.4	Кузнецов, А. Ф. Гигиена животных / А. Ф. Кузнецов ; Гигиена животных. Из-во «Колос» – Москва, 2021. – 363 с. - [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/XV2K/mikU9xSii	-	+
О.5	Федотова, А.С. Гигиена воздушной среды животноводческих помещений / учеб. пособие/ А.С. Федотова. Краснояр. гос. аграр. унт. – Красноярск, 2011. – 186 с. - [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/nAWw/mPEGotpdM	-	+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-возвземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО ДОНАГРА	Наличие электронной версии и учебно-методическом портале
Д.1	Коноплев В.И. Оценка микроклимата животноводческих помещений», Ставрополь, 2006. – 34 с. - [Электронный ресурс]	-	+

	ресурс] https://cloud.mail.ru/public/CWqo/CGxauQNbX	-	
Д.2	Кузнецов А.Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария : ООО «Квадро» - СПб, 2017- 384с- [Электронный ресурс] https://cloud.mail.ru/public/zHiK/kJccBqcxe	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-воз экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО ДОНАГРА	Наличие электронной версии учебно-методическом портале
П.1.	Журнал "Животноводство России" освещает вопросы животноводства в широком смысле этого слова: проблемы мясного и молочного скотоводства, свиноводства, птицеводства, ветеринарии, кормопроизводства и кормления. [Электронный ресурс]: http://www.zxr.ru/?q=molochnoe-skotovodstvo&page=112009	-	+
П.2.	Ежемесячный научно-практический журнал, широко освещающий состояние и перспективы развития племенной работы и воспроизводства стада, кормления и содержания животных, технологий производственных процессов, направленных на повышение продуктивности различных пород скота, свиней, овец и птицы. [Электронный ресурс]: http://www.panor.ru/journals/glavzoot/	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	2 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Кузичева Н.Н. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Гигиена животных» (для студентов направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и специальности 36.05.01 Ветеринария) / Н.Н. Кузичева – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 21 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Кузичева Н.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Гигиена животных» (для студентов направления подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и специальности 36.05.01 Ветеринария) / Н.Н. Кузичева – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена животных» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2/ 2.1)	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	вирион, его строение, химический состав, формы, масса, размеры, типы симметрии. Нуклеиновые кислоты вирусов, их отличие от клеточных. Вирусные белки, их происхождение и значение.	применять общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного; консервирование и транспортировку материала в лабораторию; осуществлять этапы лабораторной диагностики, индикации вирусов путём обнаружения элементарных телец и телец включений.	владения принципом отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятие смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологические исследования пищевых продуктов, методы выделения вирусов из продуктов питания.
ОПК-2 / ОПК-2.2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Теорию и практику современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы; особенности структуры стада различных видов животных и технологию выращивания высокопродуктивного молодняка.	Организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление сельскохозяйственных животных и птицы; создавать необходимые условия для выращивания молодняка различного возраста; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных и проводить профилактические мероприятия на ферме,	Владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции.

				освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продук-ции животно- водства	
--	--	--	--	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап знать вирион, его строение, химический состав, формы, масса, размеры, типы симметрии. Нуклеиновые кислоты вирусов, их отличие от клеточных. Вирусные белки, их происхождение и значение. (ОПК-2 / 2.1)	Фрагментарные знания вириона, его строения, химического состава, формы, массы, размеров, типов симметрии. Нуклеиновых кислот вирусов, их отличие от клеточных. Вирусных белков, их происхождение и значение. / Отсутствие знаний	Неполные знания вириона, его строения, химического состава, формы, массы, размеров, типов симметрии. Нуклеиновых кислот вирусов, их отличие от клеточных. Вирусных белков, их происхождение и значение.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания вириона, его строения, химического состава, формы, массы, размеров, типов симметрии. Нуклеиновых кислот вирусов, их отличие от клеточных. Вирусных белков, их происхождение и значение.	Сформированные и систематические знания вириона, его строения, химического состава, формы, массы, размеров, типов симметрии. Нуклеиновых кислот вирусов, их отличие от клеточных. Вирусных белков, их происхождение и значение.
II этап Уметь применять общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного; консервирование и транспортировку материала в лабораторию; осуществлять этапы лабораторной диагностики, индикации вирусов путём	Фрагментарное умение применять общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного; консервирование и транспортировку материала в лабораторию; осуществлять этапы лабораторной диагностики, индикации вирусов путём	В целом успешное, но не систематическое умение применять общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного; консервирование и транспортировку материала в лабораторию; осуществлять этапы лабораторной диагностики,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного; консервирование и транспортировку материала в лабораторию; осуществлять этапы лабораторной	Успешное и систематическое умение применять общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного; консервирование и транспортировку материала в лабораторию; осуществлять этапы лабораторной диагностики, индикации

обнаружения элементарных телец и телец включений. (ОПК-2 / 2.1)	обнаружения элементарных телец и телец включений. / Отсутствие умений	индикации вирусов путём обнаружения элементарных телец и телец включений.	диагностики, индикации вирусов путём обнаружения элементарных телец и телец включений.	вирусов путём обнаружения элементарных телец и телец включений.
III этап Владеть навыками отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятия смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологических исследований пищевых продуктов, методов выделения вирусов из продуктов питания. (ОПК-2 / 2.1)	Фрагментарное применение навыков отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятия смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологических исследований пищевых продуктов, методы выделения вирусов из продуктов питания. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятия смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологических исследований пищевых продуктов, методы выделения вирусов из продуктов питания.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятия смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологических исследований пищевых продуктов, методы выделения вирусов из продуктов питания.	Успешное и систематическое применение навыков отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятия смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологических исследований пищевых продуктов, методы выделения вирусов из продуктов питания.
I этап Знать теорию и практику современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы (ОПК- 2/ ОПК-2.2)	Фрагментарные знания теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы / Отсутствие знаний	Неполные знания в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы	Сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы	Сформирован-ные и систематичес-кие знания в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы
II этап Уметь освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной	Фрагментарное умение освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и	В целом успешное, но не систематическое умение освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачествен-ной	В целом успешное, но со держащее отдельные пробелы умения освоить перспективные приемы, методы и технологии производства	Успешное и систематическое умение освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной

продукции животноводства и ее переработки (ОПК-2 / ОПК-2.2)	ее переработки / Отсутствие умений	продукции животноводства и ее переработки	высококачественной продукции животноводства и ее переработки	продукции животноводства и ее переработки
III этап Владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства	Успешное и систематическое применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства
III этап Владеть навыками определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов / Отсутствиенавыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов	Успешное и систематическое применение навыков определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценку знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в формате текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректной корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование тематического мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1 <i>Гигиенические требования к воздушной среде</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 2 <i>Гигиена поения животных и водоснабжение животноводческих ферм</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Тема 3 <i>Гигиена кормления с.-х. животных</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада	3-е занятие

				(реферата)	
Тема 4 <i>Гигиенические требования к почве»</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие
Тема 5 <i>Гигиенические требования к возду</i> <i>ху удалению</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-е занятие
Тема 6 <i>Вентиляция животнов</i> <i>одческих помещений</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие
Тема 7 <i>Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
Тема 8 <i>Строительные материалы</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8-е занятие
Тема 9 <i>Гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	II этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	9-е занятие
Тема 10 <i>Гигиенические требования к содержанию свиней</i>	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	10-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после не- большой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Не- верные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основан- ные на знакомстве с обязательной литературой и современны- ми публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при отве-тах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия долж-ны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и

учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слово описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гигиена животных»

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль): Ветеринарная медицина

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель	изучения	дисциплины	«Гигиена животных»
-------------	-----------------	-------------------	---------------------------

является подготовкой квалифицированных специалистов, обладающих профилактическим, врачебным мышлением и умением вскрывать неблагоприятные факторы внешней среды, обуславливающие возникновение болезней, сформировать у них умения составлять планы (неспецифических) ветеринарных мероприятий по борьбе и профилактике болезней сельскохозяйственных животных на фермах, комплексах и фермерских хозяйствах, для обеспечения людей безопасной животноводческой продукцией.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить влияние условий внешней среды на организм животных различных видов и технологических групп факторов формирования микроклимата в животноводческих помещениях, основ проектирования сельскохозяйственных зданий, организации защиты окружающей среды от загрязнений и заражений;
- овладеть навыками оценки состояния микроклимата, воды, кормов и животноводческих помещений, разработки мероприятий по оптимизации режима содержания животных различных видов технологических групп, по осуществлению защиты окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов;
- научить применять в практической деятельности знаний по гигиене животных для решения производственных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена животных» является обязательной дисциплиной учебного плана образовательной программы специальности :36.05.01 Ветеринария, направленность(профиль): Ветеринарная медицина

Дисциплина «Гигиена животных» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Биология», «Ветеринарная микробиология», «Кормление животных с основами кормопроизводства» и является основой для изучения курса «Внутренние незаразные болезни», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2):

Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 - . Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов

ОПК-2.2. - Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов

4. Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов.	Знание: Вирион, его строение, химический состав, формы, масса, размеры, типы симметрии. Нуклеиновые кислоты вирусов, их отличие от клеточных. Вирусные белки, их происхождение и значение. Умение: Общие правила взятия материала при жизни и после смерти животного. Консервирование и транспортировка материала в лабораторию. Этапы лабораторной диагностики, индикация вирусов путём обнаружения элементарных телец и телец включений. Навык: Принцип отбора материала для выделения эпидемически значимых вирусов. Взятие смывов с предметов обихода, методы исследования. Вирусологические исследования пищевых продуктов, методы выделения вирусов из продуктов питания. Опыт деятельности: владение методами диагностики, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций

		ОПК 2.2. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально- хозяйственных и экономических факторов	<i>Знание:</i> теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы; особенностей структуры стада различных видов животных и технологии выращивания высокопродуктивного молодняка; <i>Умение:</i> организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление сельскохозяйственных животных и птицы; создавать необходимые условия для выращивания молодняка различного возраста; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных и проводить профилактические мероприятия на ферме, освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства. <i>Навык</i> владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции.
--	--	---	--

5. Основные разделы дисциплины

Гигиенические требования к воздушной среде; гигиена поения животных и водоснабжение животноводческих ферм; гигиена кормления с.-х. животных; гигиенические требования к почве; гигиенические требования к навозоудалению; вентиляция животноводческих помещений; ветеринарно-гигиенические требования к проектированию; строительные материалы; гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота; гигиенические требования к содержанию свиней.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной форме на 3 курсе, в 5, 6 семестре. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.